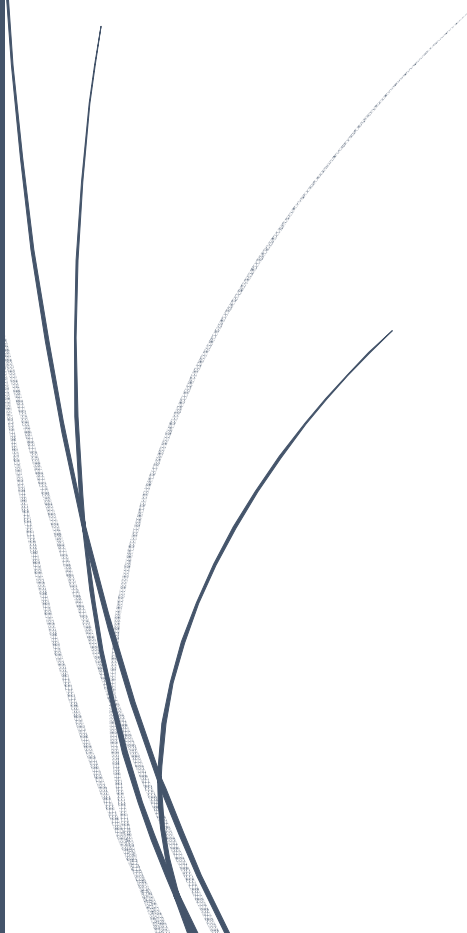




**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО СМИРНЕНСКИ” ГРАД РАКОВСКИ**  
4150 Раковски, пл. „България” № 4, тел.: 03151/3052, 2246, e-mail: ouhrsmirn@abv.bg

2018/2019 учебна  
година

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ – 5 и 6 год.



Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, съответстваща на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Съдържа четири основни раздела:

- Подходи и форми на педагогическото взаимодействие
- Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие
- Тематично разпределение за всяка възрастова група
- Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

## **ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

- Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него-оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Индивидуален: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- Дейностен: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- Ситуационен: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Синергетичен: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

## **ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите.

Основната форма и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са посочени в Наредба №5/ 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Основната форма на педагогическото взаимодействие в детската градина е педагогическата ситуация.

Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, които ще се прилагат в ПГ са: гимнастика, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, дидактични игри, сюжетно-ролеви игри, спортни празници, излети, екскурзии, състезания, развлечения и др..

## **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Броят на педагогическите ситуации е определен съгласно Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование:

ПГ 5-годишни: 15 основни педагогически ситуации + 2 допълнителни

ПГ 6-годишни: 17 основни педагогически ситуации + 2 допълнителни

### **ДНЕВЕН РЕЖИМ**

В ОУ „Христо Смирненски“ подготвителната група е с полудневна организация. Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

В полудневна организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Дневният режим на децата от **Подготвителните групи** е:

07.00 часа – 8.30 часа – *Прием. Гимнастика. Самостоятелни дейности по избор на децата*

08.30 часа – 8.50 часа – *Закуска*

08.50 часа – 11.50 часа – *Основни форми на педагогическо взаимодействие*

11.50 часа – 12.30 часа – *Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие*

12.30 часа – 13.00 часа – *Самостоятелни дейности по избор на децата*

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение се разработва за всяка възрастова група в съответствие с чл.30 от Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищно образование.

При изработването на тематичното разпределение се отчитат:

- Интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- Ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления;

Вариантът , по който е разработено тематичното разпределение по възрастови групи в ПГ към ОУ „ Христо Смирненски “ е следният:

<i>Месец</i>	<i>Образователно направление и ядро</i>	<i>Тема</i>	<i>Очаквани резултати</i>	<i>Забележка</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

## МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Механизмът за взаимодействието между семейството и образователната институция е важен фактор за развитие на личностните качества на детето и създаване на добри практики.

Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва

въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

- Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.
- Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

#### ИНДИВИДУАЛНИ ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛИТЕ

- Индивидуален разговор (среща) между учителите в ПГ и родителите.
- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на учителите в ПГ с родителите и децата.
- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.
- Индивидуална консултация (по инициатива на учителя или по инициатива на родителя)
- Други индивидуални форми: съобщения

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения /устни и писмени/.

#### ГРУПОВИ ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛИТЕ

- Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на учителите. Определят се начините на комуникация. Родителските срещи през учебната година се планират според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални

за възрастта теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

Настоящата Програмна система на Подготвителните групи – 5 г. и 6 г. за учебната 2017/2018 г. е част от Стратегията за развитие на ОУ „Христо Смирненски“ за периода 2016-2020 год., приета с решение №7 на редовно заседание на ПС с протокол №9/02.09.2016 г. и актуализирана с реш. №2 на редовно заседание на ПС с протокол №6/07.09.2017 г и утвърдена със заповед № 616/07.09.2017 г. на Директора на училището; съгласувана с Обществен съвет с протокол 8/04.09.2018 г., допълнена и изменена на заседание на Педагогически съвет с Протокол №7/04.09.2018 г.