

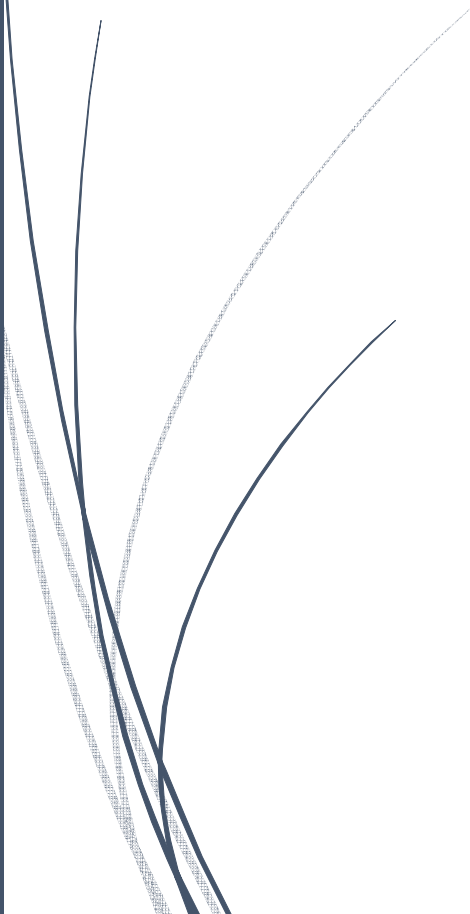


ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО СМИРНЕНСКИ" ГРАД РАКОВСКИ
4150 Раковски, пл. „България“ № 4, тел.: 03151/3052, 2246, e-mail: ouhrsmirn@abv.bg

2016 – 2020 г.

Стратегия за развитие

на ОУ „Христо Смирненски“
град Раковски



Стратегията за развитие на ОУ „Христо Смирненски“е разработена на основание чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е приета на заседание на ПС.

Самата Стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизирание на образованието, към още по-стриктно съблюдаване правата на децата и възпитанието им в духа на националните ценности.

Нормативна осигуреност на Стратегията за развитие

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.);
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Закон за младежта;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
 - Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с

Основание за разработване на Стратегията

Нормативна осигуреност на Стратегията за развитие

посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

В съгласие с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Анализ на състоянието на училището и външната среда

1. Ученици

Нашето училище е единственото основно училище на територията на кв. Генерал Николаево. В него се обучават ученици от първи до седми клас. Има и две подготвителни групи в училище за деца от 5-7 год. възраст.

През учебната 2016/2017 г. в училището се обучават около 520 ученици и деца от ПГ до 8 клас, обединени в 23 паралелки. При нас се обучават и 8 ученици със СОП.

През учебната 2017/2018 г. в училището се обучават около 513 ученици и деца от ПГ до 7 клас, обединени в 21 паралелки и две подготвителни групи. При нас се обучават и 10 ученици със СОП.

Въпреки проблемите с обхвата на децата от ромски произход, училищното ръководство и педагогическия колектив полагат всички усилия да мотивират децата и родителите им и да осигури условия за задържането им в училище. Имаме две полуинтернатни групи, обхващащи ученици от първи до трети клас.

2. Кадрови ресурси

За 2016/2017 г. педагогическият персонал е общо 35.

- учители начален етап – 16
- учители прогимназиален етап - 14
- учители ЦДО - 2
- учители ПГ - 2
- непедagogически персонал – 11

По образование същите се разделят както следва:

- с висше образование, с ОКС „Магистър/бакалавър“ – 35
- 9 учители са с V ПКС, двама учители и директор с IV ПКС и един учител с I ПКС.

PEST - АНАЛИЗ

Ученици

Педагогически персонал

За 2017/2018 г. педагогическият персонал е общо 33 по щат и 2 лектори.

- учители начален етап – 15
- учители прогимназиален етап - 14
- учители ЦДО - 2
- учители ПГ - 2
- непедagogически персонал – 11

По образование същите се разделят както следва:

- с висше образование, с ОКС „Магистър/бакалавър“ – 35
- 9 учители са с V ПКС, четири учители и директор с IV ПКС и един учител с I ПКС.

Учителите повишават професионалната си квалификация, някои от тях придобиват нови професионални квалификации, които са свързани с предмета на дейност на училището. Формирани са МО по предмети, които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание.

Ръководството на училището осигурява на всички учители поддържаща квалификация под формата на курсове, семинари, тренинги и конференции. Педагогическият колектив работи за цялостното развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище и в класната стая.

3. Учебно-образователен процес

През учебната 2016/17 г. учениците от I и V клас се обучават по учебен план, приет на заседание на ПС в съответствие с Наредба № 4/30.11.2015 г., а останалите класове в съответствие с отменената Наредба № 6 за разпределение на учебното време за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени.

През учебната 2017/18 г. учениците от I, II, V и VI клас се обучават по учебен план, приет на заседание на ПС в съответствие с Наредба № 4/30.11.2015 г., а останалите класове в съответствие с отменената Наредба № 6 за разпределение на учебното време за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени.

Избираемите и факултативните часове се утвърждават всяка година на ПС, съобразно желанията на учениците и родителите и възможностите на училището.

Учениците активно участват в различни ученически олимпиади, състезания, регионални и общински конкурси за

Учебно-образователен процес

творчество в различни области, националното външно оценяване. Издава се ученически вестник „Междучасие”.

4. Учебно-техническа и материална база

Училището работи на частична кабинетна система за прогимназията, като от всеки преподавателите по МО разполагат с оборудван кабинет. Разполагаме с два компютърни кабинета с достъп до интернет и интерактивен кабинет, кабинет по музика, кабинет-работилница по Технологии и предприемачество, физкултурен салон, спортна зала, спортна площадка с изкуствена трева и баскетболно игрище.

През последните години училището спечели редица проекти с реализирането на които се обогати материалната база, естетизира се средата, в която учат децата. Подновени са мебелите в класните стаи, както и навсякъде са оборудвани с бели дъски. Училището е осигурено с необходимата му задължителна документация. Състоянието на санитарните възли отговарят на съвременните естетически норми.

5. Финансиране

ОУ „Христо Смирненски“ е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Раковски, като второстепенен разпоредител. Училището е на делегиран бюджет с право да реализира собствени приходи. Финансови средства училището получава и чрез работа по различни проекти.

Училището, със съдействието на Училищното настоятелство и Общинска администрация – Раковски, е разработило и реализирало редица проекти към МОН, МТСП, МОСВ, както и други неправителствени организации, в резултат на което училищната сграда е изцяло обновена, ремонтирана, притежава модерни кабинети, както и училищно радио.

6. Външни фактори

Училищното ръководство и учителския колектив при ОУ „Христо Смирненски“ е в тясно сътрудничество с Общинската администрация, църквата и работодателите в града. С тяхна помощ осъществяваме ежегодни ремонти на училищната сграда, осигуряват се учебно-технически средства за образователния процес и индивидуални награди на учениците. Спонсорират се много спортни и културни прояви, провеждани в страната и чужбина, подпомагат се и социално – слаби семейства.

Обучението по СИП „Религия“, организирано от сестрите-францисканки, влияе благотворно на възпитателния процес на нашите ученици.

Материална база

Финансиране

Външни фактори

Работата по международни проекти допринесе за издигане авторитета на училището в Европа. След успешни два проекта по програма „Коменски“, училището работи по програма „Еразъм +“ КД2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики с партньорски училища от Европа по три проекта – „E-Learning Interactive Open School“, “CAPs – Children as Philosophers” и “Feel the four seasons beyond the walls”.

SWOT - АНАЛИЗ

SWOT - АНАЛИЗ

Предимства	Недостатъци
<p>Въвеждат се нови методи на преподаване като „Смесено обучение“.</p> <p>Използване на Office 365 като средство за устойчиво и пълноценно съвременна система за администрация, електронно общуване и обучение Office 365 - най-новата и модерна облачна услуга на Майкрософт, която предлага съвременно решение за организация, управление и повишаване на качеството на образователния процес.</p> <p>Работа на училището по национални и международни проекти по програма „Еразъм +“ КД1: Образователна мобилност за граждани и КД2: Стратегически партньорства за иновации обмен на добри практики.</p> <p>Част от учителите членуват в различни обществени организации, т.е. те проявяват обществена активност, която е добра основа за изграждане на част от лидерските умения.</p> <p>Делегират се права и отговорности.</p> <p>Осъществява се навременен контрол.</p> <p>Изграден е Ученически съвет.</p> <p>Училището е финансово стабилно.</p> <p>Осъществява се квалификационна дейност на високо ниво, посещават се квалификационни курсове на водещи образователни институции в чужбина.</p> <p>Вътрешноквалификационната дейност е много добре организирана, учителите споделят своя опит в МО.</p>	<p>Не всички страни в ОВП участват активно в разработването и постигането на целите. Недостатъчна ефективност на работата с родителите и семейството.</p> <p>Неосъзнатата роля на родителя към случващото се в училище.</p> <p>Наличие на неограмотени ученици и липса на последователни дългосрочни програми за ограмотяването им.</p> <p>Голям брой ученици от малцинствата, които имат трудности с овладяване на български език, а от там и с учебния материал по различните учебни предмети.</p> <p>Недостатъчна работа по посока формиране на умения за самостоятелно учене.</p> <p>При някои учители преобладава диалогичния и обяснително илюстративния стил на преподаване.</p> <p>Неправилно прилагане на индивидуалния и диференцирания подход.</p> <p>Не винаги самооценката е реална, липсва постоянна и навременна рефлексия.</p> <p>Недостатъчно познаване на нормативните документи от страна на учителите.</p>

<p>Изградени са работещи начини за бърза информация и обратна връзка между членовете на персонала.</p> <p>Работи се в екип. Приемственост между отделните етапи на образование – между предучилищна и начална степен; начална и прогимназиална.</p> <p>Възможност за целодневно обучение до IV клас.</p> <p>Успешно осъществяване на план-приема.</p> <p>Работи се за развитието на част уменията на XXI век.</p> <p>Едносменен режим на работа.</p> <p>Участие в благотворителни каузи.</p> <p>Съвместна работа с партньорски организации.</p> <p>Възпитание на европейски ценности у учениците.</p> <p>Подкрепят се всички членове на персонала, които са иновативни в работата си.</p> <p>Отделят се ресурси за въвеждане на нови технологии.</p>	
<p>Възможности за развитие</p>	<p>Заплахи от вътрешната и външната среда</p>
<p>Диалогичният стил на преподаване постепенно да премине в проблемно-изследователски.</p> <p>Оказване на подкрепа чрез вътрешно-училищна квалификация.</p> <p>Предлагане на разнообразни извънучилищни квалификационни форми и споделяне на опит.</p> <p>Подобряване на ефективността от работата на учителя, подготовката на уроците, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход. Повишаване инициативността в дейността на УС.</p> <p>Въвеждане на Професионални учебни общности в начален и прогимназиален етап.</p> <p>Въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред учениците и учителите.</p> <p>Подобряване комуникацията в екипа и</p>	<p>Намален обществен престиж на учителя.</p> <p>Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.</p> <p>Липса на синхрон между съществуващата нормативна уредба и изискванията на висшите институции в образованието.</p> <p>Нереални очаквания на ученици и родители спрямо учители.</p> <p>Увеличени изисквания към учителите спрямо училищната документация.</p> <p>Увеличаване броя на децата в риск и учениците от ромски произход в училище. Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта на зависимо поведение.</p> <p>Лошо отношение от немотивирани ученици към изявите на активните.</p>

всички участници в образователно-възпитателния процес чрез активизиране на неформалното общуване.

Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг-обучения.

Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителя.

Мониторинг на неграмотените ученици.

Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят. Засилване на усещането у учениците за принадлежност към своето училище и повишаване на мотивацията им за активно участие в училищния и извънучилищния живот.

Мисия на училището

е училищната дейност да спомогне за:

1. Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии, които да развият ключовите компетентности на 21 век.
2. Ангажиране на училищната общност на ОУ „Христо Смирненски“ със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и религиозни групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията от етнически и верски произход.
3. Развитие и издигане нивото на преподаване за утвърждаване престижа на училището.
4. Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността.
5. Постигане на максимално добри условия за обучение, възпитание и труд на подрастващите в съвременното демократично общество.

Основно училище „Христо Смирненски“ е екип от ученици, родители, учители и служители, който залага на новаторството и пълноценното сътрудничество. Екип от педагози, който поставя ученика в центъра на образователно-възпитателния процес. Екип, който насърчава непосредствеността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания, за да бъде ученикът разбрана и зачитана страна в процеса на обучение. Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично

Мисия
„УЧИМ, ЗНАЕМ,
МОЖЕМ И
УСПЯВАМЕ
ЗАЕДНО“

променящия се свят и е в услуга на нуждите на личността на ученика и отговорното му поведение към обществения живот.

Визия на училището

Утвърждаване на ОУ „Христо Смирненски” като конкурентоспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се формират отговорни позиции, прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците вкл. деца със специални образователни потребности и ги прави значими в учебния и извън учебния процес; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на общочовешките ценности. Училището акцентира върху новите измерения на знанието чрез изграждане на нови компетентности, в отговор на актуалните социално-икономически предизвикателства.

**Визия
„УЧИЛИЩЕ С
ТРАДИЦИИ –
УЧИЛИЩЕ С
БЪДЕЩЕ“**

Стратегически цели и приоритети

Стратегическите цели и приоритети за развитие на ОУ „Христо Смирненски“ произтичат от :

- Националните стратегии за развитие на средното общо и професионално образование
- Нормативните актове за развитие на средното общо и професионално образование
- Държавни образователни стандарти
- Моделите за структурата и функционирането на средното образование
- Моделите за контролна дейност в системата на народната просвета

Стратегически цели

- Да формира учениците си като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешки ценности
- Да създаде позитивна среда в училище чрез съхраняване и развиване на добрите традиции в българското национално образование чрез възпитание в толерантно отношение между децата и учениците, независимо от техния пол, етнос и религия
- Да формира потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот

Цели

- Да осигури необходимото равнище на общообразователна подготовка на личността
- Да интегрира децата от малцинствените и уязвими групи и децата със специални образователни потребности и да предотврати ранното отпадане от училище.

Оперативни цели

- Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критичното мислене, самостоятелност към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността.
- Интеграция на деца със СОП, както и на тези от малцинствени и уязвими групи - изграждане на адекватен училищен механизъм за обезпечаване на условия за интегрирането им. Изготвяне на училищна програма за превенция на преждевременно напускане на образователната система– планиране на мерки и определяне на индикатори за успеха им.
- Целенасочено и ползотворно осмисляне на свободното време на учениците - осигуряване на достатъчен брой извънурочни и извънкласни дейности за стимулиране на ученическата активност.
- Усвояването на базисни умения за отговорно поведение в гражданското общество и изграждане на национално самочувствие
- Поставяне основите на начална финансова грамотност и формиране на предприемачески умения
- Изграждане на умения за безопасно движение по пътищата и действия при бедствия, аварии, катастрофи, терористични актове, както и умения за киберзащита и безопасно поведение в онлайн пространството
- Развитие на училищната политика към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот
- Участие в национални и международни проекти и програми, чрез които да се подобрят езиковите умения на учителите и учениците чрез практикуването им в реална среда и увеличаване на възможностите за добра бъдеща житейска реализация

**Децата са различни
и имат различни
интереси,
потребности и
възможности**

Приоритети

Стратегически приоритети

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	ЦЕЛИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА УЧИЛИЩЕТО
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ I: Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.	<ol style="list-style-type: none">1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.2. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.6. Намаляване дела на преждевременно напусналите училище и прибиране и задържане на учениците подлежащи на задължително обучение.7. Развитие на компютърните умения на училищната общност.8. По-широко навлизане на иновативни методи на преподаване.
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II: Усъвършенстване системата за квалификация и обучение кариерно развитие на педагогическите специалисти	<ol style="list-style-type: none">1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.2. Продължаване на изградената система за квалификация.3. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на учителите.4. Синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на учителите.5. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална

	<p>квалификация при интерес и нужда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Повишаване на изискванията към работата на учителите. 7. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от напускане. 8. Участие в Национална стратегия за „Учене през целия живот”
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III: Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 2. Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество. 3. Поддържане на сайта на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV: Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности. 2. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени. 3. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование от всички точки на света. 4. Развиване ефективността на връзката учител-родител. 5. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ V: Създаване на сигурност и защита на децата в училището</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване на училищни стратегии за сигурност и защита на учениците. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите. 2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование,

	<p>физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.</p>
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VI: Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите. 2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията с родители, общественост и органи в съответствие със ЗПУО. 3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование. 4. Изграждане на система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците. 5. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VII: Осигуряване на извънкласни и извънучилищни форми за организиране свободното време на учениците</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия и мотивация за активна извънкласна и извънучилищна дейност с учениците. 2. Развиване на форми на ученическо самоуправление. 3. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VIII: Подобряване във външната и вътрешна среда на училището</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда на училището. 2. Поддържане и подобряване на материално-техническата база. 3. Повишаване на привлекателността на учебния процес.
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IX: Участие в национални програми и проекти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие на училището във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи потребностите на ученици и педагогически персонал. 2. Участие в международни програми и проекти
<p>ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ X: Училищна е-политика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продължаващо модернизиране и развитие на материално-техническата база на комуникационната инфраструктура на училището. 2. Продължаващо внедряване в образователния процес на новите ИКТ с

	<p>цел повишаване на ефективността на образователно-възпитателния процес.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Професионално развитие на учителите по отношение на използване на ИКТ в обучението. 4. Развитие на условия за повишаване на дигиталната компетентност на учениците. 5. Продължаващо развитие на ИКТ в управленската дейност на училището, чрез различни компютърно базирани и WEB базирани е-инструменти.
--	--

За всяко от приоритетните направления е разработен План за действие и финансиране към Стратегията на ОУ „Христо Смирненски“ за периода 2016-2020 г. и за съответната учебна година. Същият е неразделна част от Стратегията на училището. Той подкрепя ключовите мерки в политиките на училището за необходимост от постигане на по-високи резултати в образователната дейност, за модернизирани на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Програмна система

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, съответстваща на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Съдържа четири основни раздела:

- Подходи и форми на педагогическото взаимодействие
- Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие
- Тематично разпределение за всяка възрастова група
 - Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Програмната система е разработена на база изисквани и нормативни документи по ЗУПО и е част от настоящата Стратегия.

**ПРОГРАМНА
СИСТЕМА**

Административно-управленска дейност

1. Утвърждаване на учебни програми в разделите „Избираеми и факултативни часове“, съобразени с интересите на учениците
 - 1.1. Писмено проучване (анкета) интересите на учениците и техните родители
 - 1.2. Съпоставка с конкурентни училища, залагане на дейности, гарантиращи привлекателност и мотивирано присъствие в училище
 - 1.3. Осигуряване с правоспособни кадри и необходими материално-технически средства.
2. Сформиране на педагогически екип от мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане престижа на училището.
3. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна учебна работа и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност:
 - 3.1. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО, комисии и др.
 - 3.2. Планиране честване на вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях
4. Работата на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на:
 - участие на училището в програми за финансиране
 - поддържане на тясно сътрудничество с органите на местното управление
 - повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот
5. Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

Образователно-възпитателна дейност

1. Прилагане на иновативни технологии от квалифицирани преподаватели
 - 1.1. Разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми
 - 1.2. Излизане от шаблона в класно-урочната система и формите за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците
 - 1.3. Прилагане на интерактивно обучение.
2. Прилагане на училищна Програма за превенция на ранното напускане на училище и прилагане на дейности за изпълнението ѝ.
 - 2.1. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

- Обучение на учители по теми, свързани с работата с ученици в риск от отпадане
 - Разработване на индивидуални планове за работа с изоставащи ученици. Допълнителна работа с ученици в риск.
 - Въвеждане на училищен регистър с учениците, застрашени от отпадане.
 - Въвеждане на индивидуална карта за оценка на учениците в риск от отпадане
- 2.2.Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление
- Включване на учениците, застрашени от отпадане в училищни събития, извънкласни и извънучилищни дейности. Подпомагане на учениците в риск от техни съученици
- 2.3.Повишаване участието и ангажираността на родители и институции - включване на родителите на ученици в риск от отпадане като партньори в образователния процес
3. Работа по План-програма за прилагане на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- 3.1.Създаване на благоприятна среда за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността
- Привличане на общественото внимание върху значението на грамотността и популяризиране на четенето
 - Подпомагане на родители за усъвършенстване на техните умения да увличат и насърчават децата си към четене и развитие на езиковите умения
- 3.2.Повишаване равнището на грамотност
- Оценяване равнището на грамотност
 - Повишаване квалификацията на учителите за повишаване равнището на грамотност
- 3.3.Увеличаване на участие в заниманията по четене и приобщаване
4. Изграждане на механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците
- 4.1.Работа по План за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците
- Определяне на процедури и алгоритъм на действие според нивото на тормоз между ученици
 - Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
 - Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
- 4.2.Ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието

5. Изпълнение на програма за целодневна организация на учебния процес.
 - 5.1.Регламентиране на условията и реда за провеждане на целодневната организация на учебния процес
 - 5.2.Утвърждаване на целодневната организация като успешна политика за овладяване на знания и умения
 - 5.3.Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда
6. Приемане и прилагане на Програмна система като част от Стратегията за развитие на подготвителна група
 - 6.1. Изготвяне на цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел, съответстваща на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.
 - 6.2.Пълноценна интеграция на ромските деца в подготвителните групи и класове на училището
 - 6.3.Мотивацията за учене и подобряване качеството на успеваемост на учениците в мултикултурна среда
 - 6.4.Превръщане на подготвителната група в привлекателно място за развитие, изява и творчество, равен шанс и достъп до образование на децата.
7. Изпълнение на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
 - 7.2.Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.
 - 7.3.Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения.
 - 7.4.Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
 - 7.5. Сформиране на Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището.
8. Разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.

Заклучение

Срокът за изпълнение на стратегията е четири години.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативните актове за средно образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове, ресурси (материални, трудови и финансови) и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

Стратегията е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №9/02.09.2016 г.

Допълнена и изменена на заседание на Педагогически съвет с Протокол №6/07.09.2017 г.

Директор:.....

/Нина Недева/